



423740 с. Актаньш, пр. Ленина, 17
тел./факс 3-09-07

Приказ

№ 209 -ОД

от 16.04.2022 г.

Об оказании методической помощи МБОУ «Кузякинская основная общеобразовательная школа» и дошкольного образовательного учреждения "Кузякинский детский сад" Актаньшского муниципального района РТ

В целях организации целенаправленной работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального и методического мастерства, а также квалификации и опыта

приказываю:

1. Оказать методическую помощь педагогическому коллективу МБОУ «Кузякинская основная общеобразовательная школа» и дошкольного образовательного учреждения "Кузякинский детский сад" Актаньшского муниципального района РТ
2. Создать рабочую группу, в составе следующих работников МКУ «Управление образования»:

- Шакирова Р.М. – начальник МКУ «Управление образования»;
- Имамразыева Г.Д. – заместитель начальника МКУ «Управление образования» по УМР;
- Мусина Г.М. - заместитель начальника МКУ «Управление образования» по воспитательной работе;
- Карамов А.С. – главный специалист;
- Хисматуллина Л.Ф. – методист по дошкольному образованию;
- Имамова Р.А. - методист по начальному образованию;
- Латыпова Г.Н., Анварова Г.Ф. , Кадырова Л.Р. – методист по учебным дисциплинам;
- Зиннурова Р.Р. – методист по воспитательной работе и дополнительному образованию детей;
- Галиева И.И. – методист по аттестации педагогических кадров и муниципальный координатор по ЕГЭ;
- Солтанова Р.Р. – методист по информатике и ИКТ;
- Шафигуллина Г.З. – специалист по питанию.

3. Рабочей группе оказать методическую помощь по следующим направлениям:

- ✓ Нормативно – правовые документы;
- ✓ Педагогическая аттестация;
- ✓ Подготовка к ОГЭ;
- ✓ Мониторинг посещаемости;
- ✓ Разработка и утверждение рабочих программ;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Выполнение должностных обязанностей;
- ✓ Информационные стенды;
- ✓ План работы на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ Внутришкольный контроль;
- ✓ Оценка качества образования;

- ✓ Организация питания в ОО;
 - ✓ Организация работы с учащимися из «группы риска» и с детьми из семей СОП;
 - ✓ Профилактика правонарушений;
 - ✓ Профилактика наркотизации;
 - ✓ Программа развития воспитания в АМР;
 - ✓ Занятость детей во внеурочное время;
 - ✓ Работа с детьми-инвалидами;
 - ✓ Организация домашнего обучения;
 - ✓ Патриотическое воспитание;
 - ✓ ГТО;
 - ✓ Журнал посещения семей;
 - ✓ Выполнение мероприятий воспитательного плана.
3. Членам рабочей группы организовать работу с 18.04.2022 по 22.04.2022 г.
 4. Членам рабочей группы подготовить справку по итогам оказания методической помощи до 26.04.2022 г.
 5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»



Шакирова Р.М.

Ознакомлен:

Справка-анализ

о состоянии преподавания биологии, географии, химии в МБОУ «Кузякинская ООШ» Актанышского муниципального района на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района РТ № 209 – ОД от 16.04.2022 методистом по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района Г.Ф.Анваровой было изучено качество преподавания предметов биологии, географии, химии.

Цель: изучение качества знаний учащихся по биологии, географии, химии и физической культуре, оказание консультативной и практической помощи преподавателю в организации учебной и методической работы.

Проверка осуществлялась: 16 апреля по 23 апреля 2022 года.

Наблюдение и изучение велось по следующему плану:

1. Общая постановка преподавания: знание учителем материала, логика его подачи, искусство введения урока, насыщенность учебным материалом, практическая направленность преподавания.
2. Организация усвоения новых знаний на уроке, степени применения новых, педагогических технологий в процессе преподавания биологий.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее дифференциация.
4. Дидактическое оборудование, его роль в активации познавательной деятельности учащихся.
5. Оценка учителем активности учащихся при проведениях итогов и качества усвоения темы.

В 2021-2022 году в МБОУ «Староаймановская ООШ» преподают:

- предмет биологии, химии: Магданурова Гулназ Файзовна
- предмет географии: Шайхутдинова Лилия Ханифовна

Магданурова Гулназ Файзовна, учитель химии, первая квалификационная категория. **Стаж работы 25 лет.**

19.04.2022 года был посещен урок химии в 9 классе (присутствовали 5 учеников). Тема урока: Металлы. Подготовка к контрольной работе.

Тип урока: комбинированный. На этапе введения в урок учитель формирует у учащихся мотивы и цели, а также создает определенный настрой. Все этапы урока шли последовательно, хорошо придумана их продолжительность. Актуализация ранее изученного материала проходит в форме устного опроса и с помощью индивидуальных карточек с заданиями, повторение темы металла, типы их реакции, степень окисления. На уроке использовались формы работы: индивидуальная, самостоятельная работа. Методы: наглядный, исследовательский, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам при закреплении материала); индивидуальная. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы.

В конце урока были проведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Начало и конец урока своевременны.

19.04.2022г был посещен урок географии в 9 классе (присутствовала 5 ученица).

Тема урока: «Восточная Сибирь».

Для реализации поставленных задач использовал Шайхутдинова Лилия Ханифовна следующее оборудование: компьютер, проектор, презентацию к уроку, физическую карту России, физическую карту полушарий, учебники, атласы.

Тип урока – открытие новых знаний.

Для реализации названных целей использовались различные методы обучения:

1. По источникам передачи и восприятия информации: словесные - формулирование целевых установок, разъяснение способов деятельности; наглядные - карты, интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильный класс; практические - работа с картами атласа, учебником, рабочей тетрадью, с помощью ноутбуков.
2. По характеру познавательной деятельности: репродуктивный - учащиеся работали с терминами; исследовательский - выявляли особенности, устанавливали причину и следствие; - сравнивали, объясняли, анализировали проблемные вопросы.

На уроке использованы следующие формы организации учебной деятельности:

1. Индивидуальные -

каждый ученик работал с текстом учебника, картами атласа, выполнял задания контроля.

2. Парные обсуждения, взаимоконтроль.

3. Групповые творческая работа. При разработке урока я придерживалась принципов:

1. Принцип мотивации создание увлеченности, интереса к знаниям.

2. Принцип осознанного процесса обучения.

3. Принцип коллективизма. Используются приемы умственной мыслительной деятельности:

Форма урока позволила сочетать в себе традиционные и нетрадиционные формы работы.

Психологический режим поддерживался доброжелательным отношением учителя к учащимся.

Посильностью заданий для каждого ученика, атмосферой делового сотрудничества. Высокая плотность, темп урока, сочетание разных видов работы позволили реализовать весь объем предлагаемого материала, решить поставленные задачи. В конце урока был проведен тест по новому материалу. Учащиеся все задания выполняли с интересом, со всем успешно справились. Проведена была рефлексия, было вовремя озвучено домашнее задание.

Выводы: Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию учителя. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем полностью.

Рекомендации:

- Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.


- Заинтересовать детей, мотивировать разными приемами стимуляций познавательной активности на уроках.

- В процессе обучения более дифференцированно подходить к каждому из детей, учитывая психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка.

- Не забывать проводить физкультминутку.

Г.Ф. Анварова, методист по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования»
Актаньшского МР РТ

Подпись



28.04.2020 г.

Справка-анализ о состоянии преподавания английского языка, русского языка и литературы в МБОУ «Кузякинская ООШ» Актанышского муниципального района

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района РТ № 209-ОД от 16.04.2022 методистом по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района Г.Н. Латыповой было изучено качество преподавания английского языка, русского языка и литературы.

Цель: изучение состояния преподавания и качества знаний учащихся по русскому языку и литературе, английскому языку, оказание консультативной и практической помощи преподавателям в организации учебной и методической работы.

Проверка осуществлялась 25 апреля 2022 года.

Проверено выполнение учебно-программной документации, учебных планов по русскому языку и литературе, английскому языку, учебно-материальная база, проведен анализ итоговых контрольных работ и оценок учащихся, посещены уроки.

Наблюдение и изучение велось по следующему плану:

1. Общая постановка преподавания: знание учителем материала, логика его подачи, искусство ведения урока, насыщенность учебным материалом, практическая направленность преподавания.
2. Организация усвоения новых знаний на уроке, степени применения новых педагогических технологий в процессе преподавания русского языка.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее дифференциация.
4. Дидактическое оборудование, его роль в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Оценка учителем активности учащихся при проведении итогов и качества усвоения темы.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Кузякинская ООШ» русский язык и литературу преподает учитель первой квалификационной категории Садертдинова Гульнара Хамитовна. Окончила ЕГПУ (2007) по специальности «Русский язык и литература». Стаж работы 19 лет.

Было посещено 2 урока русского языка (5 кл – «Настоящее время глагола», 7кл – «Урок-повторение»). В ходе изучения качества преподавания предметов установлено, что в МБОУ «Кузякинская ООШ» созданы условия для организации и успешного осуществления образования по русскому языку и литературе.

Уроки, проведенные Садертдиновой Г.Х., соответствуют календарно-тематическому планированию. Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу.

Основные виды деятельности учащихся на уроке: работа с учебником, у доски, письменная работа в тетрадях, самостоятельная работа на месте. Учащиеся показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски; были активны в течение всего урока; показали умение наблюдать, делать выводы, анализировать и обобщать свои знания. Разнообразные приёмы и методы работы способствовали актуализации, стимулированию и активизации обучающихся, развивали познавательную активность на уроке.

Уроки проведены методически грамотно и доступно, носят воспитательный, развивающий и обучающий характер. Учитель строит работу так, что заставляет учеников наблюдать, сопоставлять, делать выводы. грамотно планирует время на этапы урока.

Содержание уроков соответствует возрастным особенностям учащихся, требованиям программы. В ходе урока учителями использовались информационно-коммуникационные технологии. Уроки проведены в оптимальном темпе, выдержаны все структуры урока, поставлены и достигнуты цели. Разнообразные виды учебной деятельности обеспечивают стабильность учебно-познавательной атмосферы. Речь учителя понятна, доступна, но не всегда даются ясные инструктажи по выполнению заданий.

Проведенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания предметов на достаточном уровне, обладает профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, эффективностью методов и приёмов работы и взаимосвязью этапов.

Материал урока доступный, логичный. Познавательная активность учащихся стимулировалась игровыми ситуациями. Работа направлена не только на воспроизведение знаний, но их активное применение, преобразование.

Учителю рекомендовано использовать наглядный материал для эмоциональной поддержки на уроке, выполнять словарную работу. Более тщательно просчитывать по времени каждый этап урока, чтобы на завершающий этап урока оставалось достаточно времени на выставление оценок, закрепление изученного материала, объяснение домашнего задания, возможно дифференцированного с учетом возможностей учащихся.

В ходе уроков больше уделять внимание современным требованиям к уроку:

- ориентации на новый образовательный результат,
- использованию таких современных технологий обучения, как проектная, исследовательская деятельность и т.д.,
- постановке проблемных вопросов, созданию проблемных ситуаций,
- использованию таких методов познания как наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение,
- применению диалоговых форм общения,
- созданию нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся,
- осуществлению обратной связи,
- реализации дифференцированного обучения,
- реализации развивающей функции обучения,
- разнообразию видов учебной деятельности.

Английский язык в МБОУ «Кузякинская ООШ» ведет учитель первой квалификационной категории Ахмадуллина Разина Зиннуровна. Окончила ЕГПУ. В 2013 году прошла переподготовку (НИСПТР) на учителя английского языка. Английский язык - 15 часов, испанский (второй иностранный) – 2 часа.

В ходе изучения особенностей преподавания иностранного языка, был посещен 1 урок английского языка в 8 классе на тему «Колледж Святой Троицы в Дублине».

Урок соответствует календарно-тематическому планированию учителя. Начало урока было организованным. Учитель приветствует детей, задает наводящие вопросы по пройденному материалу. Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший. Учителю удалось в начале урока мобилизовать класс и настроить на работу. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.

На уроке учителем использовался достаточный объем упражнений с учебника. В течение урока учитель стимулировал детей к активному использованию полученных ими языковых знаний. Учащиеся достаточно активны. Мотивация осуществлялась посредством различных видов упражнений, применением целевых установок. Темп урока средний. Общение на уроке было организовано в различных режимах: учитель-ученик, ученик-ученик. Использовались следующие формы работы: индивидуальная работа, работа в парах. Учителю рекомендуется предлагать ученикам задания, способствующие развитию инициативы, самостоятельности,

активности и находчивости при ответах, анализировать и имитировать как можно больше образцов устной речи, обращая внимание на речевое поведение собеседников, способы вежливого перебивания, добавления и возражения.

На уроке были использованы элементы здоровьесбережения в форме физкультминутки. Учитель использует проектор. Оценивание знаний и работы на уроке проведено без акцента на конкретную мыслительную деятельность каждого учащегося в отдельности. Оценки за работу на уроке не были выставлены. В ходе урока учитель не обращает внимания на ошибки учащихся.

На уроках не используется наглядный, дидактический материал. Для введения учебного материала использовалось аудирование текста учебника. Учащиеся слушали текст, далее за учителем повторяли новые лексические единицы. В речи учителя много фонетических, грамматических, стилистических ошибок. Темп средний.

Анализ посещенных уроков показал, что преподавание иностранных языков ведется на удовлетворительном уровне, учитель не в достаточном объеме используют разнообразные формы и методы работы. Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Рекомендации:

- Способствовать активизации внимания учащихся в течение всего урока путем смены видов деятельности.
- При подведении итогов урока применять рефлексию достижения целей для стимулирования мотивации учащихся.
- Использовать мыслительные приемы для развития критического и креативного мышления на уроках.
- Более тщательно просчитывать по времени каждый этап урока.
- Посетить уроки учителей высшей квалификационной категории с целью приобретения опыта и навыков проведения уроков.
- Уделить внимание предварительным указаниям по плану урока (цель, задачи, основные этапы);
- стимулировать и мотивировать обучающихся для дальнейшего и углубленного изучения предметов;
- совершенствовать стиль взаимодействия «ученик-ученик»;
- составлять дифференцированные задания;
- формировать метапредметные и межпредметные умения;
- использовать оригинальные методы и приемы обучения;
- подводить итоги урока, давая анализ и оценку успешности достижения поставленной цели на уроках

Г.Н.Латыпова, методист по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования»
Актанышского МР РТ

Подпись: _____

28.04.2022г.



Приказ

№ 228 -ОД

от 25.04.2022 г.

**Об оказании методической помощи
МБОУ «Чалманаратская основная общеобразовательная школа» и
дошкольного образовательного учреждения "Чалманаратовский детский сад"
Актаньшского муниципального района РТ**

В целях организации целенаправленной работы с педагогическими кадрами по повышению их профессионального и методического мастерства, а также квалификации и опыта

приказываю:

1. Оказать методическую помощь педагогическому коллективу МБОУ «Чалманаратская основная общеобразовательная школа» и дошкольного образовательного учреждения "Чалманаратовский детский сад" Актаньшского муниципального района РТ
2. Создать рабочую группу, в составе следующих работников МКУ «Управление образования»:

- Шакирова Р.М. – начальник МКУ «Управление образования»;
- Имамразыева Г.Д. – заместитель начальника МКУ «Управление образования» по УМР;
- Мусина Г.М. - заместитель начальника МКУ «Управление образования» по воспитательной работе;
- Карамов А.С. – главный специалист;
- Хисматуллина Л.Ф. – методист по дошкольному образованию;
- Имамова Р.А. - методист по начальному образованию;
- Латыпова Г.Н., Анварова Г.Ф. , Кадырова Л.Р. – методист по учебным дисциплинам;
- Зиннурова Р.Р. – методист по воспитательной работе и дополнительному образованию детей;
- Галиева И.И. – методист по аттестации педагогических кадров и муниципальный координатор по ЕГЭ;
- Солтанова Р.Р. – методист по информатике и ИКТ;
- Шафигуллина Г.З. – специалист по питанию.

3. Рабочей группе оказать методическую помощь по следующим направлениям:

- ✓ Нормативно – правовые документы;
- ✓ Педагогическая аттестация;
- ✓ Подготовка к ОГЭ;
- ✓ Мониторинг посещаемости;
- ✓ Разработка и утверждение рабочих программ;
- ✓ Программа развития;
- ✓ Выполнение должностных обязанностей;
- ✓ Информационные стенды;
- ✓ План работы на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ Внутришкольный контроль;

- ✓ Оценка качества образования;
 - ✓ Организация питания в ОО;
 - ✓ Организация работы с учащимися из «группы риска» и с детьми из семей СОП;
 - ✓ Профилактика правонарушений;
 - ✓ Профилактика наркотизации;
 - ✓ Программа развития воспитания в АМР;
 - ✓ Занятость детей во внеурочное время;
 - ✓ Работа с детьми-инвалидами;
 - ✓ Организация домашнего обучения;
 - ✓ Патриотическое воспитание;
 - ✓ ГТО;
 - ✓ Журнал посещения семей;
 - ✓ Выполнение мероприятий воспитательного плана.
3. Членам рабочей группы организовать работу с 25.04.2022 по 29.04.2022 г.
 4. Членам рабочей группы подготовить справку по итогам оказания методической помощи до 04.05.2022 г.
 5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»



Шакирова Р.М.

Ознакомлен:

Справка-анализ

о состоянии преподавания биологии, географии, химии и физической культуры в МБОУ «Чалманаратская ООШ» Актанышского муниципального района на 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района РТ № 189 – ОД от 11.04.2022 методистом по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования» Актанышского муниципального района Г.Ф.Анваровой было изучено качество преподавания предметов биологии, географии, химии и физической культуры.

Цель: изучение качества знаний учащихся по биологии, географии, химии и физической культуре, оказание консультативной и практической помощи преподавателю в организации учебной и методической работы.

Проверка осуществлялась: 11 апреля по 21 апреля 2022 года.

Наблюдение и изучение велось по следующему плану:

1. Общая постановка преподавания: знание учителем материала, логика его подачи, искусство введения урока, насыщенность учебным материалом, практическая направленность преподавания.
2. Организация усвоения новых знаний на уроке, степени применения новых, педагогических технологий в процессе преподавания биологий.
3. Самостоятельная работа учащихся, ее дифференциация.
4. Дидактическое оборудование, его роль в активации познавательной деятельности учащихся.
5. Оценка учителем активности учащихся при проведении итогов и качества усвоения темы.

В 2021-2022 году в МБОУ «Чалманаратская ООШ» преподают:

- предмет биологии, химии и географии: Галиев Айзат Ахметвалиевич;
- предмет физической культуры, технологии, ОБЖ: Галиуллин Алмаз Назимович.

Качество знаний по предметам

| Предмет | 5 | 7 | 8 | 9 | |
|-------------|--------------|---------------|---------------|---------------|-------|
| ГЕОГРАФИЯ | 4уч. 50% | 2уч. 100% | 2уч. 100% | 1уч. 100% | 77,7% |
| ХИМИЯ | | | 2 50% | 1уч. 100 % | 66,6% |
| БИОЛОГИЯ | 4уч. 75% | 2уч 100% | 2уч. 100% | 1уч. 100 % | 88,8% |
| ФИЗКУЛЬТУРА | 4уч. 100% | 2уч. 100 % | 2уч. 100 % | 1уч. 100 % | 100% |

11.04.2022 года был посещен урок биологии в 8 классе (присутствовали 2 ученицы).

Тема урока: **Зрительное восприятие. Гигиена зрения. Лабораторная работа №16 «Опыты выявляющие иллюзии, связанные бинокулярным зрением».**

Преподаватель: Галиев Айзат Ахметвалиевич, учитель биологии и географии, первая квалификационная категория. Стаж работы 12 лет.

Преподают в 5-9 классах

Тип урока: комбинированный. На этапе введения в урок учитель формирует у учащихся мотивы и цели, а также создает определенную настрой. Все этапы урока шли последовательно, хорошо придумана их продолжительность. Актуализация ранее изученного материала проходит в форме устного опроса, повторение особенностей строения и выполняемых функций белковой молекулы в виде: опорного конспекта, схематического рисунка. Знакомство с новым материалом проходило в виде беседы. Новый материал был преподнесен учителем полно. Учащиеся познакомились с происхождения человека, этапами его становления, анализируя основные

различия и общие элементы, отвечая на вопросы учителя. На уроке использовались формы работы: индивидуальная, самостоятельная работа. Самостоятельная работа с текстом. Методы: наглядный, исследовательский, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организаций урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам при закреплении материала); индивидуальная. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы.

В конце урока были проведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание объявлено своевременно, Начало и конец урока своевременны.

Выводы: Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию учителя. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем полностью.

11.04.2022г был посещен урок географии в 9 классе (присутствовала 1 ученица).

Тема урока: «Учимся с полярной звездой. Проблема Уральского района и пути их решения».

Для реализации поставленных задач Галиев Айзат Ахметвалиевич использовал следующее оборудование: компьютер, проектор, презентацию к уроку, физическую карту России, физическую карту полушарий, учебники, атласы.

По типу этот урок изучения нового материала. Методы обучения поисково-исследовательский, эвристическая беседа, иллюстративный.

Выбранная учителем структура урока усвоения новых знаний была рациональной. Достаточно времени было уделено для изучения нового материала, закрепления, домашнего задания. Между этапами урока прослеживалась логическая связь, объединенная практическими заданиями.

Устанавливались причинно-следственные связи зависимости.

Из всего рассказанного выделялось главное, ясно и четко, что бы дети не потерялись в объеме второстепенного. Например, вывод после выполнения практической работы. Формировались умения определять географическое положение рек, их питание и режим.

Была создана обстановка, способствующая полноценному мышлению и направлена на выработку у учащихся таких важных умений как:

-самостоятельно изучать новый материал

-мыслить творчески

-передавать свои мысли другим учащимся полностью, без искажений

-слушать и получать информацию

-поставить вопрос и сформулировать проблему

-осуществлять организационно -управленческую деятельность, самоконтроль и самооценка.

Дифференцированный подход к учащимся реализовался через творческое домашнее задание.

Контроль усвоения знаний, умений и навыков организовала в виде интерактивных вопросов, теста, эвристической беседы. Взаимопроверка теста не заняла много времени, способствовало развитию работы в парах.

Высокая работоспособность учащихся на уроке поддерживалось за счет поощрения, смены видов деятельности: беседа, составление таблицы, тест, практическая работа.

Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, поддерживалось доброжелательное отношение «учитель-ученик», «ученик-ученик». Удалось полностью реализовать цели урока.

11.04.2022г был посещен урок географии в 7 классе (присутствовали 9 учеников). **Тема урока:**

Строение и развитие Земной коры.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения комплексной экономико-географической характеристики страны с использованием различных источников

географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера, просмотра видеосюжета). У учащихся должен быть сформирован опыт привлечения дополнительной информации к учебнику с помощью глобальной сети Интернет

На уроке формировались следующие компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

Урок состоит из этапов, логически связанных между собой:

Организационного.

Целеполагания и мотивации. Этапа подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, на котором сообщалась тема и цель урока, эмоциональное вступление учителя.

Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, выделение наиболее существенных признаков, запись в структурных картах, анализ, сравнение, обобщение.

Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

Рефлексия. На этом этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учителем и учащимися.

Структурно урок выдержан.

Использованная учителем структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом.

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентно-ориентированный подход в обучении. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.

Учитель уверенно и грамотно использует эффективные методы работы с информацией; на уроке была успешно организована поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность учащихся; обеспечивались условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

Учителю удалось заинтересовать ребят. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере. Урок носит ярко выраженный творческий характер. Эффективность урока достигнута за счет высокой заинтересованности и активной деятельности учащихся, благоприятной психологической атмосферы и создания ситуации успеха.

Рекомендации:

- Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- Заинтересовать детей, мотивировать разными приемами стимуляций познавательной активности на уроках.
- В процессе обучения более дифференцированно подходить к каждому из детей, учитывая психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка.

11.04.2022 года был посещен урок химии в 8 классе (присутствовали 2 ученицы).

Тема урока: «Контрольная работа по важнейшим классам неорганических соединений».

Преподаватель: Галиев Айзат Ахметвалиевич, учитель химии, первая квалификационная категория. Стаж работы 12 лет.

Тип урока: комбинированный. На этапе введения в урок учитель формирует у учащихся мотивы и цели, а также создает определенный настрой. Все этапы урока шли последовательно, хорошо придумана их продолжительность. Актуализация ранее изученного материала проходит в форме устного опроса и с помощью индивидуальных карточек с заданиями, повторение атома и иона, типы их реакции, степень окисления. Знакомство с новым материалом проходило в виде беседы. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы.

В конце урока была проведена контрольная работа. Начало и конец урока своевременны.

Выводы: Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию учителя. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем полностью.

Был посещен урок химии в 8 классе (присутствовали 2 ученицы, отсутствующих нет).

Галиуллин Алмаз Назимович, учитель физической культуры, первая квалификационная категория. Стаж работы 34 лет

11.04.2022г был посещен урок физической культуры на тему: **”Метание набивного мяча”**, класс 5 (присутствовали 4 учащихся, отсутствующих нет)

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме. Спортивный зал проветрен, подготовлен спортивный инвентарь.

Урок начался с построения. Ясно и четко были объявлены цели и задачи урока. В начале урока проводился инструктаж. Во время разминки учитель следит за дистанцией, дисциплиной, особое внимание уделялось профилактике плоскостопия. В ходе всего урока учитель требует соблюдения техники выполнения гимнастических упражнений, что способствует предупреждению травматизма. Постоянно уделяется внимание защите жизни и здоровья детей, соблюдения правил поведения, ТБ.

Содержание урока соответствует программе, возрасту учеников, их физической подготовки. Учитель использует различные методы и приёмы активации это позволяет создать атмосферу интереса к уроку, стремление к достижению лучших результатов.

1. Бег в обратную сторону;
2. Работа с баскетбольными мячами. Упражнения с мячом;
3. ”8”-ка с баскетбольными мячами, упражнение “каракатаца”
4. Метание теннисного мяча
5. Метание набивного мяча сидя.

Много внимания уделено коррекционной работе, учитель внимательно следит за выполнением упражнений, показывает ошибки и исправляет их. Дети знакомы с таким выражением как страховка. Поэтому большое внимание уделяется развитию различных форм совместной деятельности учащихся (учащиеся занимаются парами, группами страхуют друг друга). Постоянно контролирует не только правильность выполнения задач, но и умение к сотрудничеству, быть внимательными. Физическое развитие школьников осуществляется с опорой на развитие личностных качеств: стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию. Большую роль в этом играет личный пример учителя, который обладает педагогической культурой, владеет техникой упражнений, работает над совершенствованием через самовоспитание собственной личности.

Учитель владеет методикой проведения урока физического воспитания в начальных классах: учитывает возраст, состояние здоровья, физические данные и возможности детей. Умеет создать атмосферу интереса и поддерживать её в течение всего урока. Развивает умения работать в команде. Все запланированное на урок выполнено, время урока использовано продуктивно.

14.04.2022 года был посещен урок географии в 8 классе.

Тема урока: Классификация химических элементов.

Данный урок по своему типу относится к уроку изучения нового и первичное закрепление ранее изученного материала. На данном уроке проводилась подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, используя карточки-информаторы. Давались задания на повторение и закрепление ранее изученного материала, что соответствует дидактической цели: научить учащихся составлять уравнение реакции и указывать их тип.

На данном этапе было выделено 6 этапов:

1. Организационный этап
2. Подготовка учащихся к учебно-познавательной деятельности, повторение ранее изученного материала.
 - а) проверка домашнего задания.
 - б) экспресс вопросы, раскрывающие информационную суть химического вещества.
 - в) повторение основных правил расстановки коэффициентов в уравнении химических реакций.
3. Объяснение нового материала.
 - а) запись темы урока в тетрадь.
 - б) ознакомление учащихся с тем, что они должны знать и уметь по окончанию урока.
 - в) устный опрос учащихся с использованием карточки-информатора.
 - г) составление иллюстрированных схем к различным типам реакций.
 - д) на уроке осуществлялся эксперимент, проводимый учителем и индивидуально проводимый учащимися.
 - е) оформление результатов эксперимента (составление уравнения реакций с указанием их типов).
4. Первичное закрепление новых знаний.

а) самостоятельная работа учащихся в тетради по выявлению уровня понимания нового.

Подведение итогов урока, выставление оценок.

Информация и пояснение к домашнему заданию.

На данном уроке использовались следующие методы:

- словесный
- репродуктивный
- метод самоконтроля
- экспериментально-демонстрационный
- самостоятельная работа в тетради
- фронтальная беседа

Использование данных методов позволило получить хорошие результаты, проведя срез знаний по данной теме.

На уроке удачно прошла экспериментальная часть, учащиеся проявили интерес к выполнению задания, что способствовало достижению цели урока. Некоторые учащиеся испытывали затруднения в расстановки коэффициентов, поэтому для решения этой проблемы необходимо на последующих уроках периодически отрабатывать правила их расстановки.

Урок можно оценить положительно. Он прошёл эмоционально, активность учащихся была высокой, многие получили хорошие оценки. Основная цель и задачи урока достигнуты, выбранные формы организации педагогической деятельности и методы соответствовали уровню класса.

14.04.2022 года был посещен урок географии в 9 классе.

Тема урока: «Пространство Сибири».

Преподаватель: Галиев Айзат Ахметвалиевич, учитель химии, первая квалификационная категория. Стаж работы 12 лет.

Тип урока: комбинированный. На этапе введения в урок учитель формирует у учащихся мотивы и цели, а также создает определенный настрой. Все этапы урока шли последовательно, хорошо придумана их продолжительность. Актуализация ранее изученного материала проходит в форме устного опроса, повторение особенностей строения и выполняемых функций белковой молекулы в виде: опорного конспекта, схематического рисунка. Знакомство с новым материалом проходило в виде беседы. Новый материал был преподнесен учителем полно. Учащиеся познакомились с происхождения человека, этапами его становления, анализируя основные различия и общие элементы, отвечая на вопросы учителя. На уроке использовались формы работы: индивидуальная, самостоятельная работа. Методы: наглядный, исследовательский, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам при закреплении материала; индивидуальная. Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы.

В конце урока были проведены итоги, предложено несколько вопросов на контроль изученного. Домашнее задание объявлено своевременно, Начало и конец урока своевременны.

Выводы: Тема урока соответствует календарно-тематическому планированию учителя. Новый материал был подготовлен и преподнесен учителем полностью.

Выводы:

- Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.
- В процессе обучения более дифференцированно подходить к каждому из детей, учитывая психологические и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Общие рекомендации:

1. При подготовке к урокам тщательно прорабатывать каждый этап урока, закреплять изученный материал в виде итогов и выводов.
2. В целях повышения самообразования: посещать уроки коллег, ознакомиться с их методами и приемами преподавания.
3. Больше уделять внимание индивидуальной работе учащихся.
4. Начинать подготовку к ЕГЭ с маленьких классов в виде проверки знаний учащихся с заданиями-тестами.
5. На уроках использовать имеющиеся информационные возможности: проектор, экран, компьютер, использовать фрагменты видео-уроков, электронные исторические и географические карты.
6. Принимать участие в конкурсах профессионального мастерства.

Анварова Г.Ф., методист по учебным дисциплинам МКУ «Управление образования»

Актаньшского МР РТ

Подпись _____

18.04.2022 г.

СПРАВКА
по итогам проверки состояния преподавания математики
в МБОУ «Чалманаратская ООШ»
27 апреля 2022 года

Цель проверки: получить объективную информацию о состоянии преподавания математики в данной школе и оказать методическую помощь учителю.

Согласно плану МКУ «Управление образования» осуществлена тематическая проверка преподавания математики.

Проверка осуществлялась по следующему плану:

- подготовка учителя к урокам (тематическое и поурочное планирование);
- выполнение учителем учебных программ;
- качество уроков, виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся;
- воспитание интереса к своему предмету;

Предмет математики преподаёт Садыкова Энзе Хаертдиновна, образование высшее, педагогический стаж – 49 лет, КГПИ, 1972 год.

Методическая тема: «Личностно-ориентированное обучение на уроках математики как средство формирования компетентности в современных условиях».

Кабинет математики соответствует требованиям оснащенности образовательного процесса по предмету на момент посещения: имеется экран с возможностью подключения проектора. У предметника есть компьютер. На уроках активно используются интерактивные и информационные возможности. Рабочие программы составлены и согласованы заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ, утверждены директором школы.

В ходе изучения особенностей преподавания математики был посещен урок алгебры в 8 классе, количество учащихся -4. Тема урока: «Стандартный вид числа». Тип урока: освоение нового материала, корректировка знаний. Активность учащихся средняя, у учащихся отмечается не достаточно грамотная математическая речь при разборе и решении заданий. Организация усвоения новых способов действий требует доработки. Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Время самостоятельной работы учеников составляет более 50% от времени урока. Подготовка к восприятию нового материала проходила с помощью устного счета. Знакомство с понятием стандартного вида числа происходило под руководством учителя, который используя технологию диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта. Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)

Темп урока средний. Необходимо более тщательно просчитывать по времени каждый этап урока, чтобы на завершающий этап урока оставалось достаточно времени на выставление оценок, объяснение домашнего задания, возможно дифференцированного с учетом возможностей учащихся этого класса.

Урок математики 5 класс, в классе -1 ученик. По теме: «Проценты». Тип урока: Повторение, учитель на уроке закреплял вычислительные навыки. Этому способствовали задания, предлагаемые учителем. Использовала презентацию, подготовила упражнения для устного вычисления. Формы организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная. Материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Ученик на удовлетворительном уровне владеет терминологией предмета, активен.

Урок алгебры 7класс, в классе 3-учащихся. Тип урока: повторение (решение уравнений). Несмотря на опыт и стаж работы, стиль работы остается неизменным. Учитель старается концентрировать внимание на главном, существенном, уделяет внимание устным ответам. Структура урока однообразная, наблюдается формальное внимание к развитию познавательных способностей учащихся, предпочитает словесный метод, отношение к оценке знаний формальное, подход к учащимся обезличенный, игнорирует трудности, с которыми встречаются учащиеся при осмыслении нового материала. Урок строит следующим образом: опрашивает домашнее задание по параграфу или конспекту, задаются дополнительные вопросы (для всех учащихся одни и те же). Проводит работу по интерактивной доске. Доска обычно с утра включена и горит до конца уроков. Все уроки проводятся по темам в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Результаты контрольных работ на 28.04-30.04.2022

| № | Предмет | Класс | Всего уч-ся | Участвовали | успеваемость | качество | Дата |
|---|------------|-------|-------------|-------------|--------------|----------|-------|
| 1 | Математика | 5 | 3 | 2 | 100% | 50% | 28.04 |
| 2 | Математика | 6 | 1 | 1 | 100% | 0% | 28.04 |
| 3 | Алгебра | 7 | 3 | 3 | 100% | 100% | 30.04 |
| 4 | Алгебра | 8 | 4 | 4 | 100% | 50% | 30.04 |
| 5 | Математика | 9 | 3 | 3 | 100% | 67% | 29.04 |
| 6 | математика | 5-9 | 14 | 13 | 100% | 69% | |

Результаты контрольных работ, учащихся 5,6,8,9 классов низкие составляет 50%. Среднее по школе качество 69%.

Уделять больше внимания формированию коммуникативных предметных умений и навыков, осознанному использованию физической и математической терминологии при ответах.

Продумать формы текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии наиболее сложных понятий отдельных тем курса математики.

Выводы:

1. Состояние преподавания математики в МБОУ «Чалманаратская ООШ» находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации: Учителю:

1. Продолжить работу по совершенствованию методики преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, ИКС, профессионального стандарта педагога.
2. В большей степени реализовать возможности повышения качества математического образования через совершенствование подготовки и проведения уроков на основе: более активного внедрения в практику принципов индивидуализации и дифференциации обучения;

Методист МКУ «Управление образования»

Кадырова Л.Р